

fondation \_\_\_\_\_  
pour les enfants  
extraordinaires

Rapport annuel 2019

« Notre fils L., 5 ans, a eu la chance d'intégrer la Fondation depuis fin août 2019. La spécificité de la Fondation par rapport aux prises en charge antérieures a d'abord été son intensité au niveau horaire, à savoir la possibilité de lui proposer plus de 15 heures de thérapie par semaine, ce qui est loin des 3 heures hebdomadaires qu'il avait jusqu'alors.

Les résultats chez L. ont été saisissants. Ses progrès ont également été surprenants pour les personnes extérieures à la famille. Ces progrès ont très certainement permis que l'intégration scolaire en école ordinaire tous les matins se passe au mieux. Sans cette prise en charge spécifique et intensive proposée par la FEE, il est probable que L. aurait présenté de nombreux comportements d'opposition en classe, ce qui aurait peut-être remis en question son inclusion en classe ordinaire.

Nous sommes donc très reconnaissants à la Fondation et à toute l'équipe pour leurs compétences et leur accompagnement au quotidien, qui permet à L. de s'épanouir et de se développer au mieux de ses compétences. »

A. Z., maman de L., 5 ans.



# La FEE mise en contexte

Le Comité des Nations Unies pour les Droits de l'Enfant relève dans un rapport de 2015 concernant le handicap en Suisse le manque de structure d'éducation et de prise en charge de la petite enfance, le manque de programmes intensifs, en particulier de développement précoce, le manque de possibilité de formation professionnelle inclusive et l'inclusion insuffisante de ces enfants dans le système éducatif ordinaire. Le rapport souligne que la situation est particulièrement préoccupante à Genève.

Il est à présent admis par les professionnels de la santé et de l'éducation que la prise en charge des enfants porteurs de troubles du développement n'est pas encore gérée de manière optimale à Genève et que des améliorations notables pourraient être effectuées en ce qui concerne notamment la coordination et le suivi de ces problématiques complexes.



L'expérience de la FEE, celle des familles et nombreux professionnels et institutions avec lesquels elle a été en contact ces dernières années, ont conduit au constat suivant :

- Le système genevois est éminemment fragmenté ;
- Les listes d'attente chez les thérapeutes, comme dans les centres de prise en charge existants sont grandissantes ;
- En l'absence de centralisation, c'est l'enfant qui se déplace et non les thérapeutes perdant ainsi un temps précieux ;
- La coordination entre les différents thérapeutes est faible, voire inexistante ;
- Le dialogue entre le médical et le thérapeutique est souvent absent ;
- L'assurance invalidité (AI) ne reconnaissant la plupart du temps pas avant l'âge de 4 ans le statut d'handicapé en ce qui concerne l'allocation pour impotent et surtout la contribution d'assistance, le coût d'une prise en charge précoce intensive incombe souvent aux parents ;
- Hors l'initiative du Centre d'Intervention Précoce pour l'Autisme (CIPA), Genève ne dispose pas de service de prise en charge intensive (>30h/semaine).

Additionnés, ces facteurs ont pour conséquences une prise en charge insuffisante des enfants et une charge de stress considérable pour les familles. Les parents sont en effet contraints de coordonner le dossier de leur enfant et prendre en main tous les aspects logistiques de la prise en charge, qui ne sont pas des moindres. A cela s'ajoutent souvent des difficultés financières, liées notamment à l'absence de couverture par l'AI. Les situations de burn-out ou de conflits familiaux sont fréquentes. Quant à la prise en charge de l'enfant, l'impact s'en trouve grandement limité par un début trop tardif, un manque d'intensité et de coordination.

C'est afin de répondre à ces nombreux défis que la Fondation pour les Enfants Extraordinaires (FEE) a été créée en 2017, avec pour mission de **développer le plein potentiel d'enfants présentant des troubles du développement**.

Le premier centre FEE a ouvert ses portes en septembre 2017, avec pour ambition de développer un modèle de prise en charge innovant.

La FEE s'adresse à des enfants pour lesquels les professionnels de la santé et de l'éducation recommandent l'intervention d'au moins deux thérapeutes, et qui ont de ce fait un besoin accru de coordination et de supervision. En pratique, la FEE prend en charge des enfants porteurs de troubles du spectre de l'autisme (TSA), de troubles spécifiques des apprentissages, de troubles de la communication, de troubles du déficit de l'attention avec/ou sans hyperactivité, (TDAH), de troubles de la coordination et de troubles neuro-développementaux non spécifiés dus ou non à des anomalies génétiques touchant le développement neurologique et cognitif (par exemple T21 ou autres anomalies plus rares). Une des

particularités de la FEE est d'accueillir des enfants en fonction d'un diagnostic mais aussi selon les symptômes qu'ils présentent en l'absence d'un diagnostic précis dans l'objectif de ne pas retarder la prise en charge.

## Les besoins: des chiffres incomplets

L'absence de statistiques consolidées rend difficile une estimation précise des besoins à Genève, et plus largement en Romandie. Mais selon le centre du développement des HUG, un enfant sur cinq présente un problème développemental à un moment de sa vie, ce qui représente environ 1'000 nouveaux enfants par année dans le canton de Genève<sup>1</sup>. Parmi ces 1'000 nouveaux cas, le nombre d'enfants qui nécessite une prise en charge complexe (plus d'une thérapie) n'est pas recensé, mais l'existence de liste d'attente chez les thérapeutes de toute spécialité confondue (logopédie, ergothérapie, etc.) est largement parlante.

Selon une estimation des HUG, environ 30% des enfants arrive à l'âge scolaire sans que leurs besoins aient été pris en charge. Pour une partie d'entre eux dont les troubles sont complexes, il est alors souvent trop tard pour espérer pouvoir suivre un cursus scolaire ordinaire.

<sup>1</sup> Source site internet des HUG : [www.hug-ge.ch/developpement-croissance/centre-du-developpement-enfant](http://www.hug-ge.ch/developpement-croissance/centre-du-developpement-enfant)

La FEE porte la vision d'une société qui inclut et s'adapte à la différence, un monde dans lequel toutes les conditions sont réunies pour que les enfants qui ont des besoins spécifiques puissent à terme :

- former et entretenir des relations et un réseau social porteurs de sens,
- avoir accès au monde du travail et aux loisirs, et
- contribuer et enrichir notre société de leurs différences.

La spécificité du modèle FEE est de proposer une approche pédagogique et thérapeutique pluridisciplinaire globale, individualisée, intensive et coordonnée comme facteur déterminant du changement.

Le projet de chaque enfant est étudié en tenant compte de l'ensemble des besoins de celui-ci. Le programme intègre tous les intervenants de l'écosystème de l'enfant qui travaillent ensemble autour d'objectifs communs pour assurer une coordination au niveau médical, pédagogique, thérapeutique et familial. La possibilité d'accompagnement en milieu scolaire permet à l'enfant de développer les habiletés sociales et cognitives, tout en maintenant un rythme et une exigence de résultat propre au système scolaire classique.

Par ailleurs, l'approche développée à la FEE est individualisée. En effet, les enfants pris en charge représentent une cohorte très hétérogène avec des besoins similaires mais néanmoins individuels. Ainsi une seule approche ne saurait répondre à tous leurs besoins, tant personne ne peut dire que ce qui donne des résultats chez l'un fonctionnera de la même manière chez l'autre. Les besoins doivent être constamment réévalués et l'approche affinée.

« L'approche spécifique développée à la FEE permet d'optimiser les progrès de chaque enfant et les processus cognitifs émergents, permettant ainsi de développer le potentiel d'apprentissage. »

Chaya Ghebali, enseignante et formatrice (remédiation cognitive - méthode Feuerstein).



« Ça fait deux mois que notre fils a commencé à la Fondation. Depuis le premier jour, il a adoré venir « jouer » à la fondation. Il ne se rend même pas compte de toutes les compétences qu'il travaille chaque jour avec les psychologues du centre, Marie et Amélie. Elles sont vraiment professionnelles et dédiées aux enfants avec des difficultés. C'est incroyable les progrès qu'il a fait en si peu de temps. Nous sommes très heureux que notre fils ait cette chance. »

T. C., maman de D. (18 mois)

# Mot de la présidente

Durant toute l'année 2019, la FEE a œuvré à développer son modèle unique, intégrant courants académiques et approches innovantes issues des domaines de la thérapie et de l'éducation, en plaçant les besoins de l'enfant au centre, comme garant de la pertinence des décisions prises. Ainsi, les besoins thérapeutico-pédagogiques, mais aussi émotionnels, logistiques, familiaux de l'enfant ont été placés au centre de la matrice de décision de la FEE. Concrètement, cela signifie qu'à chaque instant, nous nous sommes posé par exemple la question de savoir si un déplacement était nécessaire et bénéfique pour l'enfant, si son programme et son emploi du temps étaient en ligne avec ses objectifs, comment son parcours pouvait être optimisé, comment ses objectifs pouvaient être ajustés de manière pragmatique à ses besoins concrets. A chaque étape, l'enjeu a été de savoir si la décision était prise pour le bien-être de l'enfant ou en raison de contraintes externes – fussent-elles légitimes, afin de la réajuster le cas échéant. Notre objectif : ni trop, ni trop peu et de la meilleure manière possible pour chaque enfant dont nous avons la charge. De cette exigence a découlé une logistique et une coordination importante notamment avec les thérapeutes, les crèches et les écoles ainsi qu'avec les autres acteurs locaux.

En 2019, l'accent a donc été porté sur l'optimisation de la prise en charge et la mise en place de systèmes de coordination à plusieurs niveaux : à celui de l'enfant d'abord, entre ses thérapeutes, mais aussi avec tout son écosystème, c'est-à-dire aussi sa structure familiale et lieu d'apprentissage avec ses pairs, et puis enfin, à un niveau plus « méta » entre les divers acteurs locaux. Tout au long de l'année 2019, la FEE a développé son esprit pionnier, en investissant dans le développement d'outils pédagogiques et thérapeutiques

innovants, notamment en testant et en affinant son modèle de prise en charge global, coordonné, individualisé et intensif et en formant ses thérapeutes à des méthodes non disponibles aujourd'hui en Suisse.

*« Notre enfant a fait des progrès remarquables, il identifie maintenant les couleurs, les chiffres et les lettres, et bien d'autres choses encore. Il a fait de grands progrès dans ses habitudes comme l'apprentissage de la propreté ou le fait de rester calme lorsqu'il travaille. Nous sommes impatients de poursuivre notre partenariat avec l'équipe de la FEE et voir notre enfant progresser. »*

**S. R., maman d'E. (4 ans)**

A la rentrée 2017, les enfants étaient trois. Fin 2019, soit 2 ans et demi après son ouverture, la FEE a triplé son effectif en accueillant 9 enfants. L'augmentation du nombre d'enfant a permis de tester différentes approches de coordination et d'améliorer les processus en place.

L'année 2019 a aussi permis d'approfondir les liens avec les acteurs locaux pour optimiser les flux d'informations et améliorer la prise en charge. La FEE a par exemple participé à un colloque au Centre du Développement des HUG en mars 2019 et vu son partenariat avec le Département de la Santé renouvelé. Par ailleurs, des liens se tissent progressivement avec de nombreux acteurs locaux comme le Service Éducatif Itinérant (SEI), le Centre de Consultation Spécialisée en Autisme (CCSA), le département de l'instruction publique (DIP), l'Office Médico Pédagogique (OMP) ou les pédiatres et thérapeutes de ville. Le succès des

activités de la FEE et son impact sont intimement liés au développement d'un solide réseau de partenaires à Genève dans le domaine médical, thérapeutique, pédagogique et social. Cet esprit de partenariat est inscrit au cœur de la FEE et fait partie de ses objectifs et activités qui seront poursuivis en 2020 et au-delà.

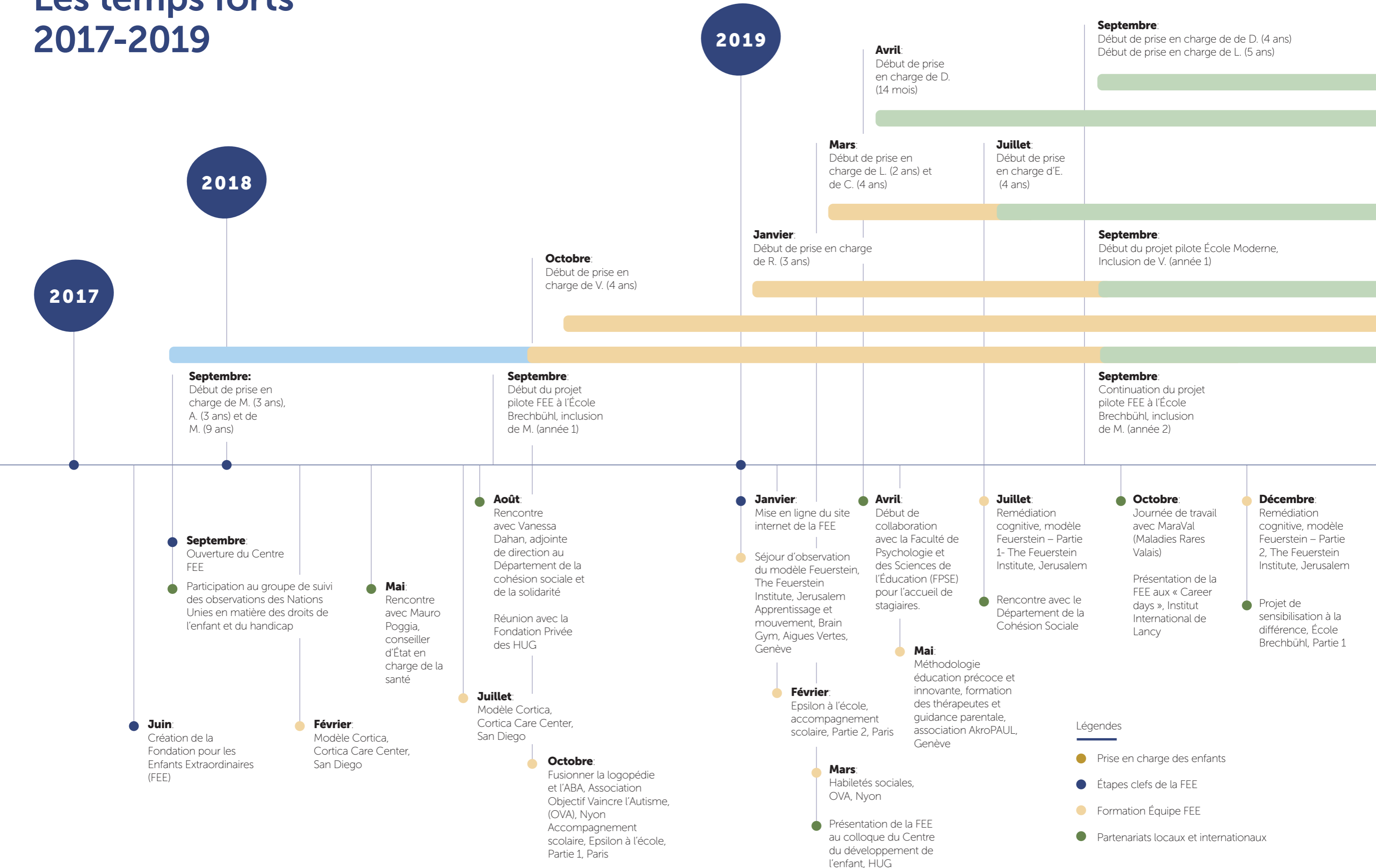
Au nom du Conseil de Fondation, je salue l'engagement quotidien de tous les collaborateurs de la FEE envers les enfants et leurs familles. Sans eux, rien ne serait possible.

Je remercie les familles et nos partenaires pour la confiance qu'ils nous ont accordée durant toute cette année 2019. Enfin, j'aimerais remercier chaleureusement notre réseau de bénévoles et nos généreux donateurs pour leur soutien sans faille et leur confiance renouvelée dans le projet de la FEE, qui nous a permis d'être là où nous sommes aujourd'hui. Nous voyons loin, nous voyons grand. Les progrès réalisés par les enfants pris en charge, ainsi que le vif intérêt suscité auprès des parents et des institutions liées à la santé et à l'enfance nourrissent notre enthousiasme et confirment la pertinence, la nécessité et la valeur ajoutée du travail réalisé par la Fondation. Nous nous réjouissons d'ores et déjà de continuer avec vous !

Adrienne Ody Werner,  
Présidente du Conseil de Fondation



# Les temps forts 2017-2019



# La FEE en 2019, à peine plus de deux ans après sa création, des résultats concrets

**+88%**

d'augmentation du nombre de prises en charge en 2 ans

**9**

enfants pris en charge



**4028**

heures de prise en charge

**8**

intervenants formés au modèle FEE



**530**

heures de prise en charge pour le volet d'accompagnement scolaire

**4**

enfants pris en charge en relai du Centre du Développement des HUG



**4**

intervenants en cours de formation à la méthode Feuerstein (modules 1 à 3)

**624**

heures de formation pour les intervenants FEE

**3**

intervenants formés à Epsilon à l'école, ABA / Montessori

**3 ans**

moyenne d'âge des enfants au début de leur prise en charge

**17**

heures en moyenne de prise en charge FEE par semaine par enfant



**473**

heures dédiées à la coordination et à la supervision

**1**

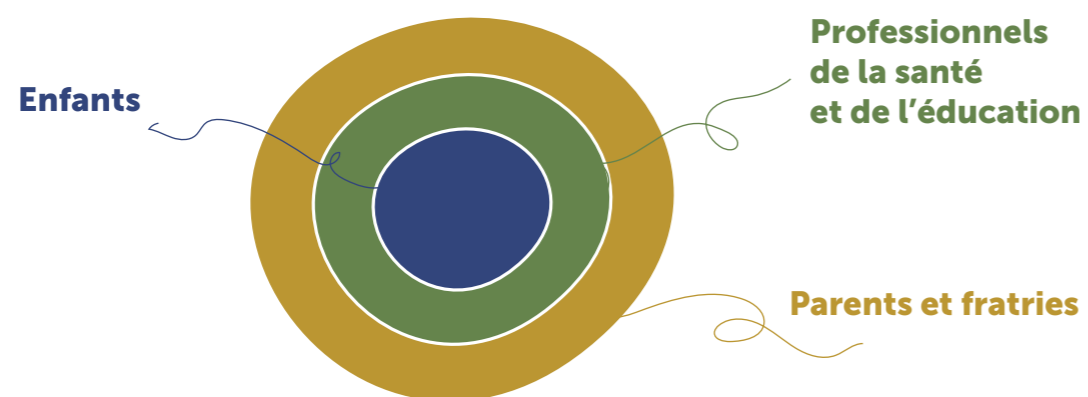
place de stage pour étudiants en psychologie ou jeunes diplômés

**3**

enfants pris en charge en relai du CCSA



# Nos cercles de bénéficiaires



Afin de développer le plein potentiel des enfants présentant des troubles du développement, la FEE a identifié trois catégories de bénéficiaires : les enfants, les professionnels de la santé et de l'éducation et les parents et fratries.

Les objectifs pour les 3 catégories de bénéficiaires sont les suivants :

- **Enfants** : Proposer aux enfants (a) une prise en charge individualisée et coordonnée dans un centre dédié avec (b) un accompagnement dans les écoles ou les crèches.
- **Professionnels de la santé et de l'éducation** : (a) introduire à Genève de nouvelles méthodes pédagogico-thérapeutiques en formant les professionnels de la santé et (b) développer des partenariats à l'échelle locale et internationale.
- **Parents et fratries** : répondre aux besoins liés à la présence de troubles du développement chez un membre de la famille.

Résultats attendus à moyen terme :

- **Enfants** : progrès dans toutes les sphères du développement, inclusion scolaire en milieu ordinaire et intégration sociale
- **Professionnels de la santé** : développement d'un modèle de coordination ; formation des intervenants à de nouvelles méthodes thérapeutiques. Intégration de la FEE dans l'écosystème genevois.
- **Parents et fratries** : accès à de l'information, à des formations et à des activités qui renforcent leur sentiment de compétence et rompent l'isolement.





# Développer les pleins potentiels

« Un objectif correctement défini est à moitié atteint » – Abraham Lincoln

Dès le début de la prise en charge, une évaluation globale est réalisée pour saisir une photographie des aptitudes de l'enfant. A l'issue de cette évaluation, un programme individuel global est développé avec les éléments suivants :

- 1 **Définition d'objectifs spécifiques par catégorie de compétences**
- 2 **Décomposition des objectifs en sous étapes d'enseignement**
- 3 **Élaboration d'exercices destinés à atteindre les objectifs**

Les objectifs de l'enfant sont définis dans une approche globale, en incluant tous les domaines, y compris la construction des prérequis scolaires.

Chaque séance de travail à la FEE s'articule autour des objectifs de l'enfant. En s'appuyant sur sa boîte à outils, à savoir les différentes méthodes auxquelles elle a été formée, l'équipe thérapeutique propose des exercices à l'enfant et dédie un temps pour leur cotation.

Au fil des semaines et au fur à mesure que certains objectifs sont atteints, le programme de l'enfant évolue en intégrant de nouveaux objectifs.

En 2019, **neufs enfants**, ont bénéficié de la prise en charge du modèle FEE. Avec des parcours et des troubles différents, leur âge moyen était de 3 ans et le taux prise en charge moyen de 40% (environ 14h par semaine).



Exemple de tableau d'objectifs individualisés					
Type d'activité	Objectifs	Situation à l'introduction du programme	Situation en décembre 2019	Nombre d'étapes acquises	Objectifs atteints en %
Autonomie	R. mettra ses chaussons et se chaussure de manière indépendante	L'adulte met les chaussons/ chaussons de R.	R. met ses chaussures/chaussons de manière indépendante	4 sur 4	100%
	Etre propre et autonome aux toilettes	Porte des couches	Est propre et demande à aller aux toilettes quand il a besoin. R. est autonome dans la routine des toilettes	5 sur 5	100%
Activités de construction des prérequis à la scolarisation	Reconnaitre son prénom parmi ceux de la classe	N'identifie pas son prénom	Reconnait son prénom parmi une vingtaine	4 sur 4	100%
	Identifier et nommer les sons des lettres de son prénom ainsi que les voyelles	Ne connaît pas le son des lettres	Connait le son des lettres de son prénom ainsi que les voyelles en expressif et en réceptif	16 sur 16	100%
Motricité fine- préparation de la main à l'écriture	Atelier Montessori- apprendre à visser et dévisser	Besoin de beaucoup de guidance pour faire l'activité	Réussit l'activité de manière autonome	4 sur 4	100%
	Atelier Montessori- presser une éponge	Besoin de beaucoup de guidance pour faire l'activité	Réussit l'activité de manière autonome	4 sur 4	100%
	Atelier Montessori- mettre et enlever des pinces à linges	Besoin de beaucoup de guidance pour faire l'activité	Réussit l'activité de manière autonome	8 sur 8	100%
Activités langage et communication	R. fera des demandes en utilisant 2 mots ou plus	Exprime peu ses besoins, fait des demandes à un mot	R. exprime ses besoins en utilisant des petites phrases et fait spontanément des commentaires	3 sur 3	100%
Activités cognitivo-comportementales	R. apprendra à jouer à une dizaine de jeux	R. n'a que quelques jeux dans son répertoire	R. joue avec plus de 10 jeux différentes	13 sur 13	100%
	S'occuper seul avec une variété de jeux pendant 5-10min	R. ne sait pas jouer seul sans attention de l'adulte	Joue seul pendant 5-10 min avec une variété de jeux	6 sur 6	100%
	R. jouera à des jeux à plusieurs (jeu de plateau et jeux de cour de récréation)	R. n'a pas de jeux à plusieurs dans son répertoire	R. joue à divers jeux à plusieurs	6 sur 6	100%

« La FEE fait un travail de grande qualité pour mon fils, V., qui a une maladie rare et un retard du développement. Depuis bientôt 2 ans, elle lui permet d'avoir un suivi par divers spécialistes dans un même lieu, facilitant grandement la vie de l'enfant et des parents. Ce que j'apprécie énormément, c'est le fait que ce réseau suit l'enfant également à l'école grâce à un accompagnement en classe et peut ainsi réagir rapidement aux difficultés rencontrées à l'école que ce soit au niveau cognitif, comportemental ou de la motricité

fine et travailler les points faibles. Mon fils fait d'énormes progrès grâce à la Fondation. Je remercie infiniment toutes les personnes qui travaillent avec lui pour leur écoute, leur soutien, leur dévouement, leur remise en question et leur bienveillance. Un tel lieu manquait à Genève pour des parents souvent démunis et livrés à eux-mêmes devant les problèmes de leurs enfants neuro-atypiques. »

L. M., Maman de V. (4ans)

## Deux ans de retour d'expérience

# 530

heures d'accompagnement au sein d'écoles ou institutions de la petite enfance

La prise en charge au centre FEE est globale et inclusive, en ce sens qu'elle comprend à la fois :

- L'accompagnement de l'enfant par un intervenant FEE dans son lieu d'inclusion (crèche, jardin d'enfant ou école) coordonné avec
- Un travail individuel au centre FEE avec son équipe multidisciplinaire, afin de renforcer les acquis et apprentissages.

En effet, développer le plein potentiel d'enfants porteurs de troubles du développement prend tout son sens lorsque l'enfant peut suivre un cursus avec ses pairs moyennant les aménagements nécessaires, que la FEE s'engage à mettre en place. La FEE est ainsi fière de faire état de l'inclusion réussie de trois enfants avec à la clé des progrès remarquables pour les enfants, un retour très positif des établissements et des autres parents, une intégration spontanée auprès des pairs aussi

en dehors du temps scolaire, un sentiment de compétence accru chez tous les enfants, mais aussi chez les thérapeutes et les professionnels de l'enseignement.

Cette première expérience d'inclusion a été riche d'enseignements. Initialement conçue comme un « simple accompagnement », la mise en œuvre de cet aspect des activités de la FEE a nécessité le déploiement de ressources additionnelles pour en assurer le cadre et les conditions de réussite. Ainsi, en plus de l'aspect « accompagnement de l'enfant », la FEE a développé des outils, et mis en place un accompagnement plus large incluant la classe et le corps enseignant. Cet aspect de la prise en charge fera l'objet d'un rapport distinct pour être mis à disposition du plus grand nombre.

*« Pour mon fils, il n'y a aucune différence. M. est une copine de classe comme les autres. J'ai pu constater qu'une inclusion précoce intègre la différence de manière naturelle dans le paysage. Les enfants savent spontanément comment se comporter avec la différence et l'intégrer quand ils y sont exposés dès leur plus jeune âge. C'est là que se construisent les bases d'une société inclusive. L'accompagnement professionnel du centre FEE a créé une dynamique de groupe très positive. »*

**E. L., maman de J. 5 ans**



*« Accueillir un enfant extraordinaire dans sa classe, c'est pour le jeune enfant faire l'expérience de l'autre dans toute la richesse de la diversité. C'est une merveilleuse façon de grandir et d'ouvrir son cœur et son esprit. »*

**Gabrielle Schneebeli, directrice de l'Ecole Brechbühl**

# Développer un modèle de prise en charge innovant



PROFESSIONNELS  
DE LA SANTÉ ET DE  
L'ÉDUCATION

## Coordination & Supervision

La FEE apporte une vision nouvelle en offrant une approche plurielle tant au niveau des disciplines que des méthodes et garantit une coordination entre les intervenants et les différents lieux de l'enfant (centre, famille, crèche, école). L'ambition est de créer un contexte thérapeuto-pédagogique global et coordonné en vue d'optimiser les ressources en temps et en compétences de l'enfant, de lui donner les outils nécessaires pour apprendre à apprendre, de lui permettre de généraliser ses apprentissages dans plusieurs contextes en vue de favoriser son autonomie et son intégration dans la société.

Le modèle FEE se fonde sur les piliers suivants :

- Une approche globale qui décloisonne et intègre tant les besoins pédagogiques que thérapeutiques dans tous les contextes de vie de l'enfant ;

- Une approche coordonnée où les thérapeutes jouent le rôle de « fils rouges » qui assurent un suivi et une cohérence du programme de l'enfant au quotidien ;
- Une approche plurielle qui intègre à la fois différentes spécialités (multidisciplinarité) et différentes méthodes (multiméthodes) ;
- Une approche intensive, dans le respect du rythme et des besoins de l'enfant, qui assure que l'enfant intègre puis généralise ses acquis ;
- Une approche individualisée qui tient compte du contexte et des spécificités de l'enfant indépendamment de son diagnostic.

« C'est avec grand plaisir que j'exerce mon activité d'ergothérapeute au sein de la FEE. Travailler de manière systématique en binôme avec un thérapeute FEE et bénéficier de sa grande connaissance de l'enfant me permet de comprendre rapidement les motivations de l'enfant et d'intégrer un feedback thérapeutique constant. En lien avec la thérapeute, j'apporte mon œil spécifique d'ergothérapeute, propose des exercices qui seront repris au fil de la semaine par l'équipe. »

Chaque mardi, jour de mon intervention à la FEE, je suis toujours grandement surpris de constater les énormes progrès réalisés par les enfants.

Ce modèle de collaboration permet à l'ensemble des thérapeutes d'avoir un langage commun centré sur les enfants et au final impacte notablement leurs progrès. C'est une expérience extrêmement gratifiante. »

Florian Bretaudeau, Ergothérapeute Bsc HES-SO

Le programme de chaque enfant est supervisé par Marie Leclerc, responsable thérapeutique de la FEE, qui assume une fonction de coordinatrice avec les écoles et les autres thérapeutes et médecins de l'enfant, autour du programme et des objectifs établis. Durant l'année 2019, elle a pu renforcer tous les processus permettant une coordination optimale au quotidien, notamment par l'élaboration de cahiers de suivi de chaque enfant. Un grand travail de cohésion et de transversalité des ressources humaines a été aussi effectué à l'interne de la FEE afin que chacun puisse être au fait en tout temps des objectifs et progrès de chaque enfant suivi. Les thérapeutes externes des enfants ont relevé l'impact de cette approche cohérente et coordonnée sur les progrès effectués par les enfants.



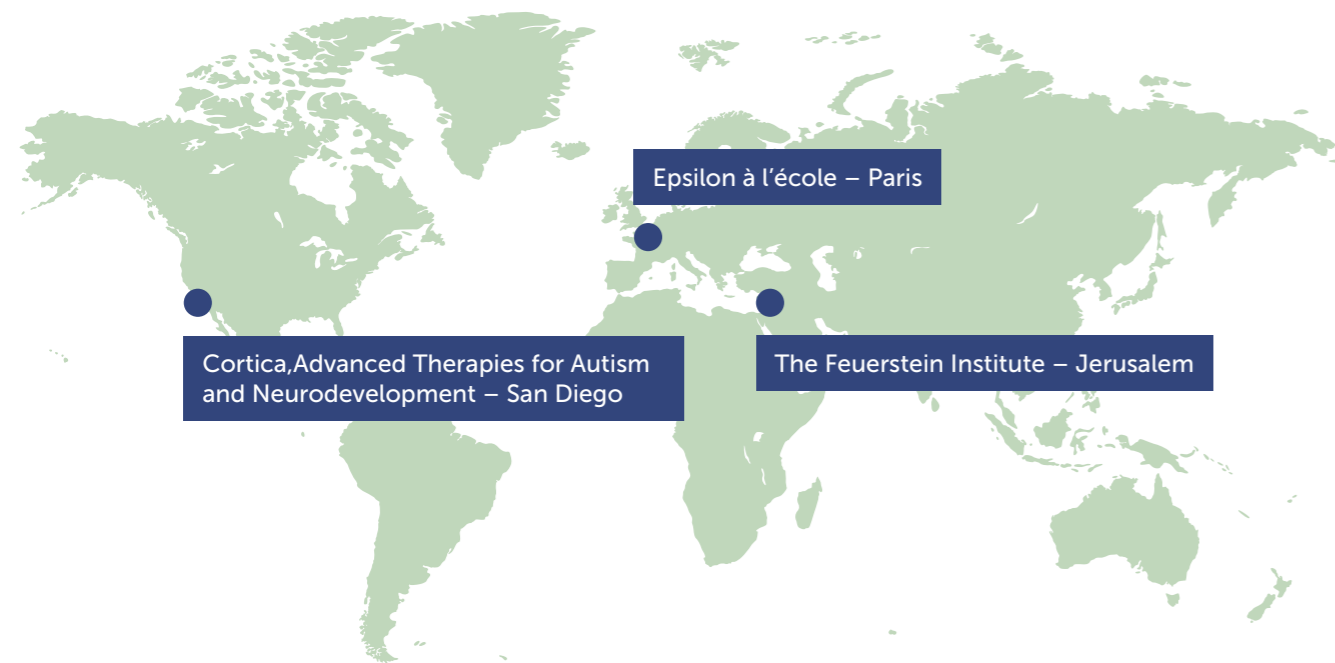
« Chargée de la formation de l'équipe de la FEE, mon premier objectif a été d'initier les thérapeutes à la pédagogie de médiation et à l'approche de remédiation cognitive spécifique conçue par le Pr Feuerstein. Les thérapeutes ont fait un premier séjour à Jérusalem, alternant volet de formation comportant l'apprentissage de la théorie de la modifiabilité cognitive, les caractéristiques de l'expérience d'apprentissage médiatisé et les critères d'une interaction de qualité avec l'enfant. Cette formation a été complétée par l'apprentissage des mécanismes de la cognition, l'acte de penser et les processus pour faire émerger les fonctions cognitives chez les jeunes enfants. L'équipe a pu lier la conceptualisation à la pratique en alternant ce volet théorique à une phase d'observation au centre de Jérusalem. La dynamique d'équipe est très positive, les échanges sont riches et nombreux, la démarche est proactive. Les thérapeutes de la FEE sont motivées pour aller de l'avant, découvrir le potentiel d'apprentissage de chaque enfant, qui se dévoile au fil des prises en charge. Dans ce contexte, la supervision devient un élément fondamental de la dynamique qui s'est mise en place. »

Chaya Ghebali, enseignante et formatrice Feuerstein.



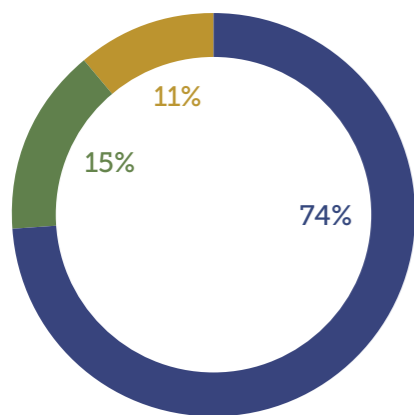
## Formations

### INFORMATIONS CLÉS



### TYPES DE FORMATIONS SUIVIES PAR LE PERSONNEL FEE EN 2019

EN 2019



47

jours de formation

9

formations  
ont été  
suivies par  
le personnel  
FEE

624

heures de  
formation

- Développement cognitif (Remédiation cognitive, accompagnement scolaire, éducation précoce et innovation)
- Multidisciplinarité autour de l'enfant
- Formation spécifiques (langage, apprentissage en mouvement, habiletés sociales)

## Formations

### CONTENU DES FORMATIONS

#### DÉVELOPPEMENT COGNITIF

**Remédiation cognitive, méthode Feuerstein, The Feuerstein Institute – Jerusalem**

Méthode globale s'adressant à tout type de troubles en s'articulant autour de trois principes clés :

- Enseigner à l'intervenant le rôle de médiateur
- Proposer à l'enfant des stratégies pour apprendre à apprendre
- Identifier et travailler sur les fonctions cognitives émergentes

**Accompagnement scolaire, Epsilon à l'école – Paris**

Pédagogie inclusive et spécialisée en soutien scolaire.

**Méthodologie en éducation précoce et innovante, formation des thérapeutes et guidance parentale, Association AkroPAUL – Paris**

Méthode d'intervention qui vise à renforcer les fonctions cognitives, les pré-requis scolaires et l'acquisition de la lecture.

#### MULTIDISCIPLINARITÉ AUTOUR DE L'ENFANT

**Cortica, Advanced Therapies for Autism and Neurodevelopment – San Diego**

Modèle intégré par lequel les thérapeutes agissent avec différentes expertises et collaborent autour du besoin spécifique de chaque enfant.

#### FORMATIONS SPÉCIFIQUES

**Langage, « Fusionner la logopédie et l'ABA », Association Objectif Vaincre l'Autisme, OVA – Nyon**

Formation donnant des clés pour encourager l'utilisation de méthodes de communication non vocales pour faire émerger le langage.

**Apprentissage et mouvement, Brain Gym, Aigues Vertes – Genève**

Méthode visant à stimuler les différentes sphères du cerveau par des exercices en mouvement.

**Entraînement aux habiletés sociales par les pairs, OVA – Nyon**

Méthode permettant d'identifier l'importance de l'entraînement aux habiletés sociales par les pairs.



Ces formations ont permis d'outiller les thérapeutes FEE et de personnaliser la prise en charge des enfants. En effet, les enfants FEE sont des enfants « hors case », qui représentent une cohorte très hétérogène pour laquelle il n'existe pas aujourd'hui d'approche standardisée, notamment en raison des maladies rares, voire non encore caractérisées dont ils sont porteurs. Leur prise en charge nécessite donc une grande flexibilité et un haut degré de personnalisation. Outiller les thérapeutes permet ainsi une prise en charge optimale en vue de développer le plein potentiel des enfants.

Conformément aux objectifs qu'elle s'était fixés pour 2019, la FEE a ainsi formé :

- **1 responsable thérapeutique** et **7 intervenants** au modèle FEE
- **4 intervenants** à la méthode de remédiation cognitive selon le Prof. Feuerstein (modules 1 à 3)
- **3 intervenants** aux pré-requis scolaires selon Epsilon à l'école, ABA & Montessori

La FEE a par ailleurs organisé 473 heures de supervision et de coordination sur l'année 2019.



#### Ce qu'en dit l'équipe FEE

*« Nous formons une équipe de thérapeutes avec des parcours bien différents et c'est ce qui fait notre plus grande richesse. En effet, nous échangeons et partageons sur nos connaissances et notre savoir-faire acquis au cours de nos expériences précédentes. Nous travaillons dans une vraie collaboration, qui nous permet de nous enrichir mutuellement.*

*Nous mesurons la chance que nous avons d'évoluer en tant que professionnels dans ces conditions. Nous nous sentons relativement libres dans notre pratique et également soutenues et épaulées par cette équipe dynamique et chaleureuse. Cette dynamique collective représente un vrai moteur pour notre travail et nous pousse à nous donner à fond lors de nos séances et à stimuler nos talents créatifs afin d'apporter continuellement de nouvelles activités amusantes et du matériel ludique.*

*Ce qui nous a principalement séduites dans ce projet c'est le fait de pouvoir proposer une prise en charge intensive et individualisée à chaque enfant. Une intervention individualisée car fonction de l'enfant, de ses particularités et de ses besoins. Nous proposons des séances individuelles ce qui permet une intervention efficace car dans le lien. Cette individualisation suppose l'utilisation d'une « boîte à outils », renfermant des techniques et méthodes variées acquises lors de nos expériences antérieures.*

*Cette part de flexibilité demande également de laisser une grande place à la formation continue.*

*Le « modèle FEE » est de ce fait également très exigeant. Il est facile de se restreindre à un modèle thérapeutique que nous maîtrisons et avec lequel nous sommes à l'aise mais il est plus difficile d'être dans la remise en question constante. Cependant l'exigence de ce modèle est récompensée par les progrès indéniables des enfants.*

*Nous pouvons attester de ces progrès scientifiquement, via la mesure systématique des réponses observables que les enfants démontrent. Nous établissons des objectifs précis suite à des évaluations standardisées et nous mettons aussi en place des programmes spécifiques. Nous avons une vraie casquette de scientifique !*

*De plus, nous apprécions le fait d'être encadrées dans notre pratique, via la supervision de notre responsable d'équipe. Cela nous permet de ne pas nous sentir démunies face à une situation inconnue et surtout de nous rendre compte des progrès des enfants que l'on suit et de nos propres progrès en tant que thérapeutes.*

*Un autre point qui nous a séduites est la collaboration pluridisciplinaire autour de chaque enfant. Cela amène à cultiver une ouverture d'esprit et une curiosité, tout en confrontant nos idées et visions parfois différentes. »*

Équipe FEE, 2019

# Encourager la collaboration entre les différents acteurs de la santé et de l'éducation

## Coordination & esprit de partenariat

La FEE s'intègre à l'écosystème genevois en créant des ponts avec les structures existantes dans un souci de complémentarité et d'optimisation des ressources. Tous les outils et méthodes sont

développés en toute transparence et les pratiques sont partagées avec le réseau de chaque enfant et les acteurs locaux. À tout moment, la coordination est au centre de nos préoccupations.



Depuis sa création, la FEE collabore avec le réseau des institutions locales engagées dans les domaines de la santé, de la petite enfance et de l'éducation. Dans un esprit de complémentarité,

la FEE offre un relai pour assurer des prises en charges thérapeutiques conjointes et un suivi pédagogique coordonné.

4

enfants en charge en coordination avec le centre du développement des HUG

3

enfants pris en charge en coordination avec le CCSA

1

place de stage offerte pour une étudiante en psychologie



Depuis la création de la FEE, le soutien aux familles et aux fratries est indissociable des programmes de prise en charge. Cet élément est déterminant dans le développement, les apprentissages et l'épanouissement de l'enfant et agit par effet de vases communicants.

Si la famille se sent mieux, l'enfant se sent mieux, si l'enfant se sent mieux, la famille se sent encore mieux. Le cercle vertueux se nourrit.

La FEE soutient les familles et les fratries à travers trois axes :

## SIMPLIFIER L'ORGANISATION FAMILIALE

À travers une prise en charge intensive et coordonnée en un seul lieu, la FEE simplifie l'organisation familiale souvent si complexe qu'un des deux parents est obligé d'arrêter de travailler.

La FEE prend le relai et assure le rôle de coordinateur entre les différents thérapeutes, activité à part entière pour laquelle les parents ne sont pas nécessairement formés. La simplification de l'organisation familiale permet aussi la réallocation de temps et d'espace aux fratries.

## PERMETTRE AUX PARENTS DE PARTICIPER AU DÉVELOPPEMENT DE LEUR ENFANT

La FEE accompagne les parents et les aide à prendre une part active dans le développement de leur enfant. Une communication régulière leur permet de suivre l'évolution de leur enfant, d'aborder les difficultés à la maison et de bénéficier de conseils pour assurer une continuité du travail à la maison. L'accompagnement et la guidance parentale sont des éléments clés qui redonnent confiance aux parents et permettent d'apaiser des situations complexes.



« Au sein de la fondation, le parent est également considéré comme un partenaire à part entière, un vrai allié thérapeutique. Le soutien et l'échange réciproque et constant permettent de développer une connaissance au plus près des besoins de l'enfant. »

Equipe FEE, 2019.

## AIDER LES PARENTS À CONSTRUIRE UN PROJET ÉDUCATIF POUR LEUR ENFANT

Les parents d'enfants porteurs de troubles du développement sont souvent pris dans des problématiques chronophages freinant l'élaboration d'un projet pédagogique pour leur enfant. La FEE les guide vers des solutions adaptées et en relation avec un réseau de professionnels dans les domaines thérapeutiques et éducatifs.

En 2019, la mise en ligne du site internet FEE a permis de mettre à disposition des informations essentielles sur la fondation ainsi que des ressources externes. Le site a été réalisé et traduit en anglais pour permettre à de plus nombreuses familles d'y avoir accès.

« Nous avons pu constater que la Fondation a profondément changé notre vie et nous sommes sûrs qu'elle va changer celle de beaucoup d'autres familles. Nous ne pouvons pas exprimer avec des mots notre reconnaissance ».

T. C. papa de D. (18 mois)

À côté et en relai du site Internet, la FEE a investi du temps et des ressources dans le soutien informel des familles. Une importante partie de l'activité de soutien a consisté à écouter les familles, les orienter et réaliser de la guidance parentale à la demande.

En 2019, **6 nouveaux enfants ont été pris en charge à la FEE**, passant d'une prise en charge fragmentée, à une prise en charge globale, ayant ainsi un impact sur six foyers. En plus des enfants pris en charge à la FEE, nous avons répondu présents à **plus de 15 familles**, qui se sont tournées vers la FEE pour demander conseil, comprendre la structure du paysage genevois ou demander à être placés en liste d'attente.

**20 séances parentales** se sont tenues. En moyenne, une réunion parentale est organisée toutes les 4 à 6 semaines pour le suivi d'enfant.

**20 réunions de réseau auprès d'institutions de la petite enfance ou des écoles** se sont tenues. En soutien des parents, la FEE est intervenue en tant que médiateur, assurant parfois un rôle de sensibilisation.

# Rapport Financier

Fondation de droit suisse enregistrée au registre du commerce genevois depuis le 20 juin 2017 sous le chiffre IDE CHE-387.529.385, la FEE est une organisation à but non lucratif, au bénéfice d'une exonération d'impôts. Les comptes de la FEE sont soumis à une révision externe assurée par MOORE STEPHENS REFIDAR SA (CHE-101.269.485). La FEE est de plus soumise à l'autorité cantonale genevoise de surveillance des fondations. La Fondation possède des comptes en francs suisses exclusivement auprès d'une banque reconnue de la place.

En 2019, le Conseil de Fondation de la FEE était composé de cinq membres. La FEE emploie une responsable thérapeutique qui supervise une équipe de cinq thérapeutes psychologues, toutes au bénéfice d'un droit de pratique auprès du médecin cantonal. La FEE a par ailleurs établi un partenariat avec deux thérapeutes en psychomotricité et ergothérapie, reconnus respectivement par le Secrétariat à la Pédagogie Spécialisée (SPS) et le système d'assurance LAMal/AI. La FEE bénéficie également d'un réseau d'experts dans différents domaines, lui permettant de mener à bien sa mission.

Portant l'ambition d'être un partenaire de confiance et de référence pour les parents et les acteurs locaux, la FEE explore les défis liés à la prise en charge des cas complexes, qui impliquent la prise en compte de nombreux paramètres et une coordination accrue. Le rôle de la FEE est d'identifier les difficultés et angles morts dans la prise en charge des enfants et de proposer des solutions pour y remédier. Parallèlement, la FEE œuvre à développer une structure de coûts permettant de trouver le meilleur ratio entre les investissements effectués et l'impact de ceux-ci.

La FEE reçoit des fonds de donateurs publics, privés, et institutionnels. Ces fonds sont utilisés soit en vue d'un **impact direct** en faveur de ses bénéficiaires pour augmenter leurs opportunités d'apprentissage soit en vue d'un **impact systémique**, par exemple le développement d'outils destinés à améliorer la coordination, l'inclusion, la guidance parentale ou la prise en charge au sens large.

## DONATIONS 2019 ET AFFECTATION DES FONDS

Le total des donations 2019 s'est élevé à CHF 625'000.-, dont plus de 70% sont intervenues dans le courant de l'automne 2019, avec près de 60% concentrées dans le dernier trimestre 2019.

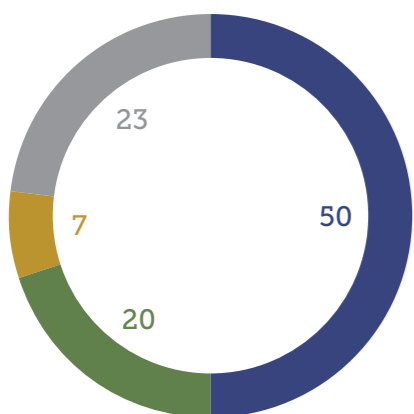
De par leur nature, les activités de la FEE évoluent progressivement ce qui se reflète dans ses dépenses par un temps de latence. En effet, afin d'être en mesure d'assurer une continuité dans la prise en charge des enfants, la FEE ne s'engage auprès de nouvelles familles qu'après réception de fonds. De plus, il y a toujours un certain délai dans la mise en œuvre de la prise en charge, notamment pour assurer une transition douce pour l'enfant. Ainsi les dépenses de la FEE ont été moins importantes que celles prévues initialement à hauteur d'environ 50%, principalement en ce qui concerne la prise en charge des enfants. En revanche, les dépenses budgétaires ont été atteintes en ce qui concerne les formations de professionnels de la santé, le développement des partenariats avec les acteurs locaux, ainsi que les parents et les fratries, activités qui nécessitent moins de visibilité sur le moyen à long terme. Il est à noter que malgré la diminution des dépenses, les frais de fonctionnement qui sont par essence des frais fixes, ont pu être maintenus à un niveau raisonnable, soit un pro rata de 12% du budget.

Le solde des fonds reçus en 2019 a été affecté aux projets de la FEE, en fonction des contrats conclus avec les bailleurs de fonds, à raison de :

- 50% pour les activités directement en lien avec la prise en charge des enfants, à savoir les sessions individuelles au centre FEE, l'accompagnement en inclusion, et la coordination des thérapies de l'enfant ;
- 20% pour le développement d'outils innovants, la formation et supervision de professionnels de la santé et de l'éducation et le développement de partenariats ;
- 7% pour le développement de la guidance parentale, le conseil aux parents et l'orientation des familles ;
- 23% pour le pôle de recherche innovation et développement qui comprend le projet pilote d'inclusion scolaire, le développement d'outils, de protocoles et méthodologies et les projets de recherches avec les centres de compétences locaux.



### Affectation des fonds 2019 par projets (en%)



Au cours de l'année fiscale 2019, la FEE est parvenue à sécuriser des donations récurrentes de la part de deux bailleurs de fonds, ce qui est absolument primordial au vu de la nature de ses activités et de la visibilité qu'elles requièrent. En effet, une décision d'interruption de la prise en charge d'un enfant est prise collégialement entre les parents et le réseau médical, thérapeutique et pédagogique de l'enfant après une évaluation de ses besoins, une fois que des relais sont assurés, et non pour des raisons financières. Cela a pour corollaire que la FEE doit veiller à sécuriser suffisamment de fonds pour assurer la pérennité des prises en charge entamées auprès des enfants.

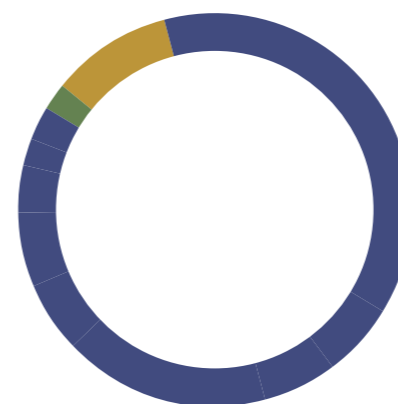
- Enfants
- Professionnels de la santé et éducation
- Parents et fratries
- Recherche innovation et développement



### RÉPARTITION DES DÉPENSES EN 2019

Les investissements effectués pour le pôle de développement des activités de prise en charge des enfants et inclusion représentent 50% du budget total de la FEE. 23% du budget a été consacré aux professionnels de la santé et au développement des partenariats, tandis que 10% a été consacré au conseil et au développement de ressources dédiées aux parents. 5% a été dédié au pôle de recherche innovation et développement, avec le projet pilote d'inclusion scolaire et le développement de protocoles et méthodologies.

En 2018, le coût annuel par enfant pour une prise en charge de 35h par semaine était d'environ 125'000.-. Le coût moyen pour une prise en charge à temps plein a pu être porté en 2019 à environ CHF 100'000.- par enfant, certains coûts ayant pu être mutualisés. A noter que le taux de prise en charge des enfants varie en fonction de leurs besoins ; tous ne sont donc pas pris en charge à temps plein.



- 88% projets
- 10% gestion et administration
- 2% communication et recherche de fonds



- 38% sessions au centre FEE
- 6% accompagnement
- 6% coordination des thérapies
- 17% formation
- 6% développement des partenariats
- 6% orientation et soutien des familles
- 4% guidance parentale et coordination
- 2% développement des protocoles et méthodologies
- 4% projet pilote inclusion scolaire

## Bilan comparatif au 31 décembre

	2019	2018
<b>ACTIFS</b>	<b>562'453.51</b>	<b>206'286.66</b>
<b>ACTIFS CIRCULANTS</b>	<b>551'712.06</b>	<b>195'545.21</b>
Liquidités	546'594.66	189'709.51
Créances résultant de prestations	-	-
Autres créances à court terme	-	-
Stock matériel	-	-
Actifs de régularisation	5'117.40	5'835.70
<b>ACTIFS IMMOBILISÉS</b>	<b>10'741.45</b>	<b>10'741.45</b>
Immobilisations financières	10'741.45	10'741.45
Immobilisations corporelles	-	-

	2019	2018
<b>PASSIFS</b>	<b>562'453.51</b>	<b>206'286.66</b>
<b>CAPITAUX ÉTRANGERS C.T.</b>	<b>42'644.99</b>	<b>10'285.50</b>
Dettes résultant de prestations	-	-
Autres dettes à court terme	681.30	41.35
Comptes de régularisation	41'963.69	10'244.15
<b>CAPITAUX ÉTRANGERS L.T.</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Dettes longs terme	-	-
<b>FONDS AFFECTÉS</b>	<b>485'986.16</b>	<b>-</b>
Enfants porteurs de troubles du développement	242'995.58	-
Professionnels de la santé et de l'éducation	97'198.23	-
Parents et fratries	34'019.08	-
Recherche innovation et développement	111'773.27	-
<b>FONDS PROPRES</b>	<b>33'822.36</b>	<b>196'001.16</b>
Capital versé	10'000.00	10'000.00
Bénéfice/(perte) reporté <sup>1</sup>	-	-

<b>Bénéfice/(perte) de l'exercice</b>	<b>23'822.36</b>	<b>186'001.16</b>
---------------------------------------	------------------	-------------------

## Compte de résultat

	2019	2017/18
<b>PRODUITS</b>	<b>642'963.03</b>	<b>451'370.47</b>
Donations	249'848.75	441'223.02
Revenus de prestations	21'129.28	-
Subventions	72'000.00	10'000.00
Produits affectés	299'985.00	-
Autres produits	-	147.45

	2019	2018
<b>CHARGES DE PRISE EN CHARGE</b>	<b>277'035.74</b>	<b>240'494.91</b>
<b>Enfants porteurs de troubles du développement</b>		
Sessions au Centre FEE	120'951.50	193'097.91
Accompagnement à l'école	18'510.19	15'242.00
Coordination des thérapies	16'986.25	6'998.00
<b>Professionnels de la santé</b>		
Formation et supervision	51'675.50	21'616.00
Développement des partenariats	20'377.50	770.00
<b>Parents et fratries</b>	32'802.91	2'001.00
<b>Recherche innovation et développement</b>	15'731.89	770.00

	2019	2018
<b>CHARGES DE LA FONDATION</b>	<b>41'819.53</b>	<b>24'599.00</b>
Administration	4'258.97	4'564.75
Site internet et communication	6'010.75	1'620.00
Frais de représentation	977.73	-
Frais d'informatique	5'234.20	-
Honoraires gestion des salaires et comptabilité	11'439.16	11'124.25
Honoraires réviseur	6'257.10	3'500.00
Conseils stratégiques	7'641.62	3'790.00

<b>RÉSULTAT D'EXPLOITATION</b>	<b>324'107.76</b>	<b>186'276.56</b>
--------------------------------	-------------------	-------------------

Résultat financier	300.40	275.40
Variation du capital des fonds	299'985.00	-
Attribution de fonds affectés	299'985.00	-
Utilisation de fonds affectés	-	-

<b>RÉSULTAT</b>	<b>23'822.36</b>	<b>186'001.16</b>
-----------------	------------------	-------------------

<sup>1</sup>Le résultat de CHF 186'001.- ayant été affecté, il ne figure pas au bilan dans le poste de bénéfice reporté

# Remerciements & Horizons

La FEE est née sous une bonne étoile. Elle est le fruit d'une intelligence collective et de la mise en commun de ressources. D'une part, un solide réseau de bailleurs de fonds, privés et publics lui accorde sa confiance. D'autre part, depuis sa création, elle a bénéficié du soutien sans faille d'un fantastique réseau de professionnels, en particulier dans le domaine de la santé et de l'éducation, qui par leur connaissance approfondie du terrain, ont permis d'affiner puis de consolider le projet de la Fondation.

## La FEE tient à remercier tout particulièrement :

Mme Emmanuèle Argand  
Prof. Constance Barazzone

M. Aurélien Bianco

M. et Mme Arnaud et Gabrielle Boetsch

Mme Noémi Chambert

M. et Mme Jonathan et Renata Chesner

M. Michael Colson

Dr. Jean-Yves Corajod

Mme Peggy Dessert

Mme Katell Drouet-Bassou

Mme Sophie Firmenich

Dr. Daniel Halpérin

Fondation Francis et Marie-France Minkoff

Fondation Pro Victimis

Fondation Alfred et Eugénie Baur

Fondation Raymond Barbey

Fondation Philanthropique Famille Sandoz

D'autres ont aussi prêté main forte dans des domaines tout aussi essentiels comme le développement stratégique, la relecture de documents, la comptabilité, les finances ou le système complexe des assurances sociales. D'autres encore ont ouvert des portes pour permettre le développement de la FEE. A vous tous, un chaleureux merci. C'est grâce à vous et à vos conseils bienveillants que ce projet innovant peut croître chaque jour un peu plus son impact auprès de ses bénéficiaires.

M. et Mme Jean-Conrad et Cécilia Hottinger

Mme. Caroline Kant

Mme Laurence Levrat-Pictet

M. et Mme David et Mehra Rimer

Mme Amandine Panhard

M. Cédric Portier

Mme Jeanette Rouvinez

Mme Magali Tschannen

Régie Moser & Vernet

Département de la Sécurité, de l'Emploi et de la Santé

Commune d'Anières

Commune de Vandoeuvres



## Ce rapport annuel 2019 ne serait pas complet sans quelques mots sur l'avenir.

Notre objectif est de consolider l'existant, bien entendu de maintenir la qualité des interventions, mais aussi de développer encore les aspects de coordination entre tous les intervenants pour affiner le modèle de prise en charge. Les temps de communication et les processus doivent être mis en place, puis testés et validés. Parallèlement, la FEE travaillera à matérialiser son savoir-faire dans des processus et méthodologies afin de les mettre facilement à disposition du plus grand nombre. Tout cela implique de ne pas grandir trop vite malgré les besoins pressants des familles.

Par ailleurs, le développement de la FEE vise un impact systémique en parallèle au service direct à nos cercles de bénéficiaires. Ainsi, la FEE investira aussi dans la création d'un pôle d'innovation, recherche et développement qui permettra la formalisation et validation des outils développés et du modèle de prise en charge FEE. Deux projets sont notamment à l'étude, à savoir un projet de recherche scientifique ainsi que la modélisation de la coordination des thérapies.

Les années à venir verront aussi à la FEE le renforcement des partenariats et la coordination avec les structures existantes afin de servir au mieux nos destinataires. L'objectif de la FEE est de pouvoir établir des ponts d'innovation pédagogique et d'inclusion avec les écoles publiques et le DIP.

Et tous ceux encore qui souhaitent conserver l'anonymat.  
Qu'ils soient tous ici remerciés chaleureusement !

# L'équipe FEE en 2019



**Florian Bretaudeau**  
Ergothérapeute  
Bsc HES SO



**Marie Leclerc**  
Responsable thérapeutique  
Psychologue BCBA



**Ludivine Ginet**  
Psychomotricienne



**Laura La Piana**  
Psychologue



**Mélanie Damil**  
Psychologue



**Justine Labrusse**  
Psychologue



**Handa Serbet**  
Psychologue



**Amélie Vinot**  
Psychologue

# Le Conseil de Fondation



**Adrienne Ody Wermer**  
Présidente



**Stéphanie La Roche**  
Membre



**Véronique Barbey**  
Membre



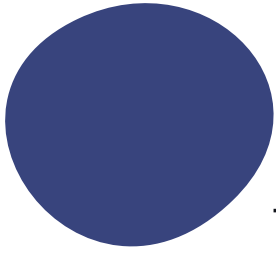
**Camille Bonnant Prezioso**  
Membre



**Vanessa Ryan**  
Membre



**Michel Kummer**  
Membre



fondation —————  
pour les enfants  
extraordinaires

**Fondation pour les Enfants  
Extraordinaires**

c/o Borel & Barbey  
2, rue de Jargonnant  
Case postale 6045  
CH – 1211 Genève 6

**Coordonnées bancaires**

No de compte : 0271-1453402-7  
BIC/SWIFT : CRESCHZZ80A  
IBAN compte CHF : CH60 0483 5145 3402 7100 0

**Centre FEE**

Rue de l'Athénée, 15  
CH- 1206 Genève  
+ 41 22 840 02 39  
[www.centre-fee.org](http://www.centre-fee.org)